



LIŠTIČKA - lesní mateřská škola, zapsaný spolek  
Haasova 41, Brno - Žabovřesky, 616 00  
www.listicka.org, listicka@listicka.org  
tel.: 776 198 160  
IČO: 03217604

# ŠVP LMŠ LIŠTIČKA

Tento školní vzdělávací plán vychází z plánu minulého, pozměněna je především kapitola **Vzdělávací obsah**. Tyto změny jsou výsledkem zhodnocení funkčnosti stávajícího vzdělávacího obsahu a zohlednění našich dlouhodobých cílů a vizí. Tyto změny byly konzultovány s celým **týmem pedagogů**. **Nový školní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP PV. Účinnosti nabývá dne 1. 9. 2022.**

## 1. Identifikační údaje

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Zřizovatel:** Lištička – lesní mateřská škola, zapsaný spolek

**Sídlo (korespondenční adresa):** Haasova 41, 616 00 Brno – Žabovřesky

**IČO:** 03217604

**Číslo účtu:** 2100641138/2010 (Fio banka)

**Předsedkyně spolku:** Mgr. Daniela Chaloupková

**Telefonní kontakt:** 776198160

**Webové stránky:** www.listicka.org

**Email:** listicka@listicka.org

**Datová schránka:** qe3yxk5

**Adresa provozu:** Kroftova 108, 616 00 Brno – Žabovřesky

**Kapacita:** 32 dětí na den

**Ředitelka:** Mgr. Daniela Chaloupková, tel. 776 198 160

**Zástupkyně ředitelky:** Mgr. Michaela Němcová, tel. 605 123 447

**Zpracovatelem ŠVP:** Mgr. Daniela Chaloupková a kolektiv pedagogů

**Platnost dokumentu:** Tři roky od **září 2022**

## **2. Obecná charakteristika školy**

LMŠ Lištička provozuje svou činnost v areálu klubovny patřící 11. PS Vlci na ulici Kroftova 108 v Brně – Žabovřeskách. Tento areál přímo navazuje na lokalitu zalesněného Palackého vrchu a Medláneckých kopců. Zároveň má velmi výhodnou polohu prakticky v centru města Brna a pro rodiče je dobře dostupný jak veřejnou dopravou, tak vlastním autem, případně pěšky.

Zázemím LMŠ Lištička je klubovna patřící Pionýr, z. s. - 11. PS Vlci. LMŠ Lištička využívá zejména venkovní prostory areálu, který je ve vlastnictví Magistrátu města Brna. Areál má mírně svažité, převážně travnatý terén. V areálu je k dispozici pergola, ohniště, 2 týpí, hřiště, pískoviště a zahrada. V týpí je dřevěná podlaha a deky na sezení, v zimních měsících je vyhříváno ohněm v ohništi. Týpí využíváme v případě nepříznivého počasí.

Pevným zázemím LMŠ Lištička, je klubovna – tzv. unimobuňky. Zde je uskladněn veškerý materiál a vyhrazený prostor pro stravování a odpočinek. V klubovně je též šatna, umývárna vybavená čtyřmi umyvadly a sprchou se studenou i teplou vodou, splachovací záchody a kuchyňka. Voda je pitná (z vodovodního řádu města Brna). Během vycházek a pobytu v přírodě chodí děti na toaletu v lese.

Kapacita školy je 32 dětí na den. Děti jsou rozděleny do dvou tříd po 16 dětech. V každé třídě jsou stále přítomni 2 pedagogičtí pracovníci.

LMŠ Lištička zahájila svůj provoz 1. 9. 2014 pro děti od 2, 5 do 6, resp. 7 let z rodičovské iniciativy zakladatelek, kterými jsou Mgr. Daniela Chaloupková a Mgr. Michaela Němcová. Ve školním roce 2014/2015 měla Lištička jen dopolední provoz a to pouze v úterý a ve čtvrtek, od druhého pololetí se přidal ještě půldenní provoz v pondělky. Od školního roku 2015/2016 funguje celodenní provoz od pondělí do pátku. Ve školním roce 2017/2018 jsme vstoupili do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT a rozšířili kapacitu na 2 třídy.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3. 1 Věcné podmínky**

LMŠ Lištička využívá zejména venkovní prostory areálu, který má rozlohu téměř 5 500 m<sup>2</sup> a děti zde mají k dispozici velkou zahradu. V části zahrady mají děti své záhony a kompost a též chovatelskou část, kde se starají o morčata, 2 ovečky a včely. Dále smyslový (hmatový) chodníček, ohniště, týpí, pergolu, hřiště, pískoviště s kuchyňkou. Areál má mírně svažité, převážně travnatý terén.

Pevným zázemím LMŠ Lištička, je klubovna – tzv. unimobuňky. Zde máme uskladněný veškerý materiál a máme zde k dispozici 2 učebny, které můžeme využívat v případě extrémně špatného počasí. Učebny slouží jako jídelna, případně výtvarna a herna a jsou k tomu plně vybavené (stolky, židličky, jídelní nádobí apod.). Další dvě místnosti jsou čistě odpočinkové s matracemi na spaní. V klubovně je též kuchyňka, šatna, umývárna vybavená čtyřmi umyvadly a sprchou se studenou i teplou vodou a splachovací záchody. V klubovně je zavedená elektřina a pitná voda z vodovodního řádu města Brna. Klubovna je v zimních měsících vytápěna elektrickými akumulacími kamny.

Z materiálního vybavení máme k dispozici:

- Diagnostická pomůcka Klokanův kufr
- Pracovní listy a další diagnostické pomůcky
- Didaktické knihy
- Literatura pro děti – naučné knihy, pohádky
- Dřevěné hračky
- Montessori pomůcky
- Výtvarné potřeby
- Hudební nástroje
- Dětské nářadí
- Keramická pec

### **Záměry:**

- Sjednotit program a aktivity dle nového obsahu vzdělávání, vytvořit bedýnky s opakovaně využívaným materiálem pro jednotlivé integrované bloky.
- Více s dětmi pečovat o zahradu v rámci nového odpoledního kroužku Zahradníček.

## **3. 2 Životospráva**

- **Pobyt v přírodě**

Hlavní myšlenkou LMŠ je trávit s dětmi čas venku v každém ročním období a za každého počasí. Rozvíjet u dětí všechny jejich smysly pod širým nebem. Příroda jako taková je nejlepší učitelka a nabízí jim podnětné a zajímavé prostředí, v němž se mohou děti cítit radostně a spokojeně. Zároveň se mohou spontánně projevovat a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem, zejména spontánní hrou.

- **Stravování**

Strava je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu.

Stravování v LMŠ Lištička se skládá z dopolední svačiny, oběda (polévka + druhé jídlo), odpolední svačiny a pitného režimu.

Strava je zajištěn závozem z vývařovny Lakšmanna ([www.laksmanna.cz](http://www.laksmanna.cz)). Firma dováží stravu v uzavřených gastro nádobách. Odpolední svačinu uchováváme do vydávání v lednici. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava dle tzv. spotřebního koše. Vycházíme vstříc i požadavkům na různé diety – vegetariánská, bezlepková apod.

Děti učíme správným stravovacím návykům, vedeme je ke kultuře stolování a sebeobsluže. Děti si samy volí množství jídla a tempo, kterým jí. Děti do jídla zásadně nenutíme.

Pitný režim je zajišťován v klubovně LMŠ Lištička. Vždy bude připraven bylinný či ovocný čaj, přírodní šťáva, čistá voda či jiný nápoj pro děti. Samozřejmostí je nápoj bez cukru. Na dobrý pitný režim dohlíží pedagog.

- **Denní rytmus**

Děti mají ve LMŠ Lištička zajištěný pravidelný režim, plně respektujeme jejich individuální potřeby odpočinku, aktivity apod.

- **8:00 – 9:00** – scházení dětí, volná hra a činnosti dle vlastní volby

- **9:00 – 9:30** – ranní kruh – společné přivítání, vzájemné seznámení a pozdravení, písničky, básničky, říkadla, čtení, případně krátké divadlo vztahující se k tématu dne, nastínění programu dne, uvědomění dne, měsíce, počasí, rozcvička
- **9:30 – 10:00** - odchod do lesa, svačina v lese, případně na pozemku
- **10:00 – 11:00** - objevovací a zážitkový program v lese, vzdělávací činnost, volná hra, výtvarné a rukodělné činnosti, předškolní příprava
- **11:30 – 12:00** - návrat z lesa, hygiena, společné prostírání stolu
- **12:00 – 12:45** - společný oběd, úklid svého místa
- **12:45 – 13:00** – příprava na odpočinek, případně vyzvedávání dětí po obědě
- **13:00 – 14:00** – odpolední odpočinek, četba pohádek, relaxace
- **14:00 – 15:00** – odpolední program formou tematických programů (hudební, výtvarný, dramatický, keramický, environmentální, atd.) případně též předškolní příprava
- **15:00 – 15:30** - odpolední svačina
- **15:30** – společné rozloučení
- **15:30 – 16:00** - volná hra na pozemku, vyzvedávání dětí

- **Odpočinek**

Odpočinek po obědě probíhá od 13:00 do 14:00 hod. Během něj děti spí nebo jinak odpočívají. Děti, které neusnou, si prohlížejí knížky, poslouchají pohádku, kytaru, relaxují nebo se věnují jiné odpočinkové činnosti. Děti, které usnou, nebudíme a necháme je vyspat dle jejich fyziologické potřeby.

## **Záměry:**

- Poobědový spánek venku co nejvíce rozšířit, zbudovat další zastřešené místo pro odpočinek.
- Věnovat se častěji řízenému cvičení (např. jóga pro děti) a jiným sportovním aktivitám (zejména posílit hru s míčem).

### **3. 3 Psychosociální podmínky**

Skupina 16 dětí umožňuje 2 pedagogům individuální přístup k dětem a respektování jejich aktuálních potřeb. Skupina dětí je koedukovaná a věkově smíšená. Fungování skupiny je dáno uznáváním jednoduchých pravidel, které si děti společně s pedagogy vymýšlejí a postupně osvojují. Při výchově a vzdělávání uplatňujeme alternativní pedagogické přístupy: princip respektovat a být respektován, pracujeme s prvky montessori a waldorfské pedagogiky, lesní pedagogiky, environmentální výchovy, psychomotoriky, zážitkové pedagogiky a dalšími. U dětí rozvíjíme jejich sociální dovednosti a dbáme na pozitivní klima ve skupině. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi dbáme na vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, všichni mají rovnocenné postavení. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Nově příchozí děti mají před nástupem do LMŠ Lištička možnost využít návštěvní den, kdy se mohou společně s rodiči zúčastnit běžného dne ve školce. Společně se aktivně účastní programu a vyzkouší si, zda jim bude náš režim vyhovovat.

Pro lepší adaptaci dětí ve školce je vyčleněn čas ráno mezi 8:00 a 9:00, kdy mohou rodiče být s dětmi ve školce. Stejně tak odpoledne mezi 15:30 a 16:00. Mezi tím je školka prostor pouze pro děti.

Rodiče mají po předchozí domluvě možnost kdykoliv přijít nahlédnout do výchovně vzdělávacího procesu.

Ve vztahu k rodičům funguje LMŠ Lištička komunitně a úzce s nimi spolupracuje. Rodiče mohou participovat na chodu školky. Nechceme, aby naše školka fungovala na principu „odložit a vyzvednout“. Smyslem je vytvořit si svou komunitu dětí i rodičů. Pořádat pro rodiny s dětmi akce a stmelit je dohromady.

Práva a povinnosti dětí, rodičů i pedagogů jsou dále popsány a rozvinuty ve Školním a provozním řádu LMS Lištička.

## **Záměry:**

### **3.4 Organizace**

Denní režim se volně řídí harmonogramem (viz str. 5), ale zároveň je dostatečně pružný a reaguje na individuální potřeby dětí. Dětem je dán dostatečný prostor pro spontánní hru, mimo to jsou během dne zařazeny plně i částečně řízené činnosti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Neustále respektujeme jedinečnost a individualitu dětí, v případě potřeby mají možnost se uchýlit se do soukromí, neúčastnit se společných činností apod.

Plánování činností vychází jednak z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, zároveň z přírodních cyklů roku a ročních období. Pedagogové jsou vždy připraveni pro realizaci naplánovaných činností – připravené pomůcky atd.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Dítě může docházet do LMS Lištička na celodenní docházku ve variantách 2, 3 nebo 5 dní v týdnu.

## **Záměry:**

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Řízení LMS Lištička probíhá v souladu s následujícími dokumenty:

- Školní a provozní řád LMS Lištička
- Etický kodex pedagoga LMS

- Standardy kvality LMŠ
- Krizový plán
- Předpisy BOZP a PO
- Směrnice o ochraně a zpracování osobních údajů

Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických a provozních poradách (měsíčně, případně dle potřeby častěji). V průběhu výchovně vzdělávacího procesu se navzájem inspirujeme během pravidelných vzájemných násleších a sdílením zkušeností v týmu (každodenní zpětná vazba mezi pedagogy). Vedení školy dbá na příjemné pracovní prostředí, jasná a spravedlivá pravidla, týmovou spolupráci, ale zároveň respektuje a podporuje individualitu každého z pedagogů. Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou dány jejich pracovní smlouvou. Pedagogové jsou plně zapojeni do řízení a fungování LMŠ Lištička a tvůrčím způsobem se spolupodílejí na vytváření jejího ŠVP.

V LMŠ Lištička funguje Informační systém (<https://obedy.listicka.org>), který slouží jak pro vnitřní potřeby pedagogů, tak pro rodiče.

LMŠ Lištička nemá žádné provozní zaměstnance.

LMŠ Lištička spolupracuje s:

- Asociace LMŠ
- MŠMT
- Odbor školství JMK
- Odbor školství MMB
- ÚMČ Brno – Žabovřesky
- PPP
- PdF MU

## **Záměry:**

### **3. 6 Personální a pedagogické zajištění**

Tak jako provází liška Malého prince, provázíme společně s našimi pedagogy děti nezapomenutelným obdobím předškolního vzdělávání. Od všech našich zaměstnanců, kteří



pracují s dětmi, vyžadujeme pedagogické vzdělání. Se skupinou maximálně 16 dětí pracují vždy dva pedagogové - průvodci (pravidlo jeden průvodce na každých 8 dětí). Průvodci mají pedagogické vzdělání dle platné legislativy a sdílí nadšení pro práci v lesní mateřské škole. Pedagogové se pravidelně dále vzdělávají, pracují na svém osobním rozvoji a aktivně se účastní programů Asociace LMŠ. Pedagogové v rámci svého vzdělání absolvovali kurz první pomoci a mají zdravotní průkaz pro manipulaci s potravinami. Při práci s dětmi se pedagogové inspirovali koncepcí „Respektovat a být respektován“, montessori a waldorfskou pedagogikou, environmentální výchovou, ligou lesní moudrosti, zážitkovou pedagogikou a lesní pedagogikou.

## **Záměry:**

### **3. 7 Spoluúčast rodičů**

Dbáme na úzkou spolupráci s rodiči. Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vše je založeno na otevřené a partnerské komunikaci a spolupráci. Rodiče se přímo podílejí na rozvoji naší LMŠ. Pravidelně pořádáme pro rodiče a děti (případně další zájemce - příbuzní, známí, veřejnost) společnou víkendovou akci (minimálně jedenkrát měsíčně). Kromě brigád na našem pozemku jsou to slavnosti vycházející z ročních období a lidových tradic, např. svatováclavská slavnost, svatomartinský průvod, Mikuláš, masopust, vítání jara, dny dětí, exkurze apod. Vždy po ukončení společné akce je prostor pro komunitní kruh rodičů a pedagogů. Rodiče se podílejí na přípravě aktivit pořádaných pro děti z LMŠ Lištička (příprava na slavnosti, narozeniny dětí, organizace výletů aj.)

Rodiče jsou o dění v LMŠ pravidelně informováni pomocí elektronické pošty, aktuální informace naleznou vždy na našich webových stránkách i na našem profilu na Facebooku (<https://www.facebook.com/lmslisticka>). Důležité informace naleznou i našich nástěnkách před areálem a v klubovně.

Na osobní komunikaci s pedagogem mají rodiče prostor ráno mezi 8. a 9. hodinou a odpoledne mezi 15:30 a 16:00, kdy dostávají každodenní zpětnou vazbu o pobytu svého dítěte ve školce, případně si mohou kdykoliv domluvit individuální konzultace. V případě potřeby může vedení LMŠ Lištička svolat rodičovskou schůzku.

Téma spolupráce s rodiči je podrobně popsáno ve Školním řádu LMŠ Lištička.

### **Záměry:**

- Pro velký úspěch kurzu keramiky máme v plánu jej zopakovat 3-4x v následujícím školním roce.
- Chceme získat zpětnou od rodičů odešlých předškoláků a učitelů základních škol ohledně problematické grafomotoriky.
- Každé odpoledne při předávání hovoříme s rodiči a mnohdy získáme zpětnou vazbu přímo. Ale jsme si vědomi, že někteří submisivní rodiče by uvítali, spíše anonymní způsob dotazování se. Uvažujeme o Google forms.
- Zapojit více rodičů do brigád - vytváření komunity.

### **3. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

LMŠ Lištička se při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z § 16 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytování podpůrných opatření I. stupně se bude odehrávat na základě vytvoření plánu pedagogické podpory pracovníky LMŠ Lištička. Podpůrná opatření II. - V. stupně budou realizována dle individuálního vzdělávacího plánu vypracovaného ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a případně Speciálně pedagogickým centrem.

Přijetí dítěte s vyšším stupněm postižení do LMŠ Lištička je vázáno na individuální pohovor s rodiči a důkladnou konzultací všech aspektů pobytu dítěte v LMŠ – např. lesní mateřská škola je svojí podstatou omezena přijmout dítě s vyšším stupněm tělesného postižení z důvodu pohybu skupiny v členitém terénu v lese.

### **3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

LMŠ Lištička se při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků nadaných.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu vytváříme podmínky stimulující individuální stupeň nadání těchto dětí a jejich podporu a rozvoj ve všech oblastech. Dětem, které projevují nadání, věnujeme zvýšenou pozornost – spolupráce s PPP. Dle aktuálních potřeb vytváříme

plán pedagogické podpory, případně IVP na základě doporučení PPP.

### **3. 10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

LMŠ Lištička navštěvují děti zpravidla až od tří let. Je to dáno zejména charakterem školy (celodenní venkovní pobyt je pro mladší děti extrémně náročný) a její filozofie (do tří let věku se formuje až 90% naší osobnosti, jde tedy o naprosto klíčové období lidského života. V tomto období je absolutně nejdůležitější bezpečná vazba mezi mámou a dítětem a tato vazba se utváří zejména jejich vzájemným kontaktem, když jsou přirozeně spolu, malé dítě potřebuje ze všeho nejvíce být se svou mámou. Matka je v tomto směru pro dítě nikým a ničím nenahraditelná. Dlouhodobé odtržení dítěte od mámy je v tomto věku pro dítě nebezpečné a může ho trvale a nevratně poškodit - podle PhDr. Marka Hermana).

## **4. Organizace vzdělávání**

Kapacita školy je 32 dětí na den. Děti jsou rozděleny do dvou tříd (Liščí nora a Liščí doupě) po 16 dětech. V každé třídě jsou stále přítomni 2 pedagogičtí pracovníci. Třídy jsou koedukované a věkově heterogenní. Zároveň jsou zohledňována přání rodičů a sourozenecké vazby.

### **4.1 Přijímání dětí do LMŠ Lištička**

Podrobné podmínky jsou sepsány ve Školním řádu LMŠ Lištička. Ten je k dispozici v tištěné podobě v zázemí LMŠ Lištička, dále pak na [www.listicka.org](http://www.listicka.org) a v Informačním systému. O aktuálních informacích o zápisu do LMŠ Lištička a přijímacím řízení jsou rodiče vždy informováni s dostatečným předstihem a to emailem, na webu školy (zde informace naleznou i noví zájemci o docházku), případně na nástěnce v zázemí. Osobou odpovědnou za přijímací řízení do LMŠ Lištička je ředitelka školy.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

*Každé dítě by mělo mít svůj vlastní svět, kde jsou bábovičky z písku, luční kobylky, vodní brouci, pulci, žáby, motýli, lesní jahody, třešně,*

***žaludy, kaštiny, lezení po stromech, brouzdání se potokem, lekníny, veverky, netopýři, včely, morčata, štěňata, strniště, smrkové šišky, oblázky, písek, hadi, borůvky a sršni; a každé dítě, které o tento svět přijde, zároveň přijde i o nejlepší zdroj své výchovy (Luther Burbank, Zdokonalování lidské rostliny).***

Lesní mateřská škola Lištička vychází z principů lesní a přírodní pedagogiky, klade důraz na udržitelný rozvoj, environmentální témata. Hlavní myšlenkou LMŠ je trávit s dětmi čas venku v každém ročním období a za každého počasí. Rozvíjet u dětí všechny jejich smysly pod širým nebem. Vždyť přece příroda jako taková je nejlepší učitelka a nabízí jim podnětné a zajímavé prostředí, v němž se mohou děti cítit radostně a spokojeně. Zároveň se mohou spontánně projevovat a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

### **5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

- učit se celostně, tzn. všemi rovinami vnímání
- podpořit smyslové vnímání přímou zkušeností
- rozvíjet fantazii a kreativitu na základě přírodních prvků
- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku pohybem v přírodě
- podpořit vědomí sounáležitosti mezi dětmi navzájem a se živou a neživou přírodou prožít rytmus změn ročních období
- seznámit se s přírodním prostředím a vytvořit si k němu vztah
- poznat rostliny a živočichy v jejich prostředí a poznat různé ekosystémy
- umožnit dětem, aby poznaly své tělesné hranice

### **5.2 Metody a formy vzdělávání**

V průběhu edukačního procesu v LMŠ Lištička uplatňujeme široké spektrum vzdělávacích metod – od metod slovních přes názorně demonstrační až po metody praktické. Velký důraz je kladen na metody aktivizující (diskuse s dětmi, dramatizace a inscenační ztvárnění témat apod.) a prožitkové učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a

tvořivost, konkrétnost, celostnost, smysluplnost).

Z forem vzdělávání opět uplatňujeme v různé míře většinu možností – frontální, skupinová, kooperativní, individuální. Velký prostor dostává spontánní činnost dětí.

### **5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let**

Informace viz oddíl Podmínky vzdělání (str. 11)

Za tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP nebo IVP zodpovídá ředitelka školy ve spolupráci s hlavním pedagogem třídy.

## **6. Vzdělávací obsah**

... „Nemohu si s tebou hrát,“ namítla liška. „Nejsem ochočená.“

„Tak promiň,“ řekl malý princ. Chvilí přemýšlel a pak dodal: „Co znamená ochočená?“ ... „Je to něco, na co se moc zapomíná,“ odpověděla liška. „Znamená to vytvořit pouta...“

„Vytvořit pouta?“

„Ovšem,“ řekla liška. „Ty jsi zatím pro mne jen malý chlapec podobný statisícům jiných malých chlapců. Nepotřebuji tě a ty mě také nepotřebuješ. Jsem pro tebe jen liška podobná statisícům lišek. Ale když si mě ochočíš, budeme potřebovat jeden druhého. Budeš pro mne jediným na světě a já zase pro tebe jedinou na světě...“

„Začínám chápat,“ řekl malý princ. ...

„Prosím, ochoč si mě!“ řekla.

„Rád bych,“ odvětil malý princ, „ale nemám moc času. Musím objevit přátele a poznat spoustu věcí.“

„Známe jen ty věci, které si ochočíme,“ řekla liška. „Lidé nemají čas, aby něco poznávali. Kupují u obchodníků hotové věci. Ale přátelé nejsou na prodej, takže nemají přátele. Chceš-li přítele, ochoč si mě!“

„Co mám dělat?“ zeptal se malý princ.

**„Musíš být hodně trpělivý,“ odpověděla liška. „Nejprve si sedni kousek ode mne, na zem, do trávy. Já se budu na tebe po očku dívat, ale ty nebudeš nic říkat. Řeč je pramenem nedorozumění. Každý den si budeš moci sednout o kousek blíž...“**

**Druhý den přišel malý princ znovu.**

**„Bylo by lépe, kdybys přicházel pokaždé ve stejnou hodinu,“ řekla liška. „Přijdeš-li například ve čtyři hodiny odpoledne, již od tří hodin budu šťastná. Čím více čas pokročí, tím budu šťastnější. Ve čtyři hodiny už budu rozechvělá a neklidná; objevím hodnotu štěstí! Ale když budeš přicházet v různou dobu, nebudu nikdy vědět, kdy se mám těšit na tvůj příchod... Je třeba zachovávat řád.“**

**„Co je to řád?“ zeptal se malý princ.**

**„I to je něco hodně zapomenutého,“ odpověděla liška, „to, co odlišuje jeden den od druhého, jednu hodinu od druhé. Moji lovci například zachovávají také řád. Každý čtvrtek chodí tančit s děvčaty z vesnice. Každý čtvrtek je překrásný den! Mohu jít na procházku až do vinice. Kdyby lovci tančili kdykoliv, všechny dny by se podobaly jeden druhému a já bych neměla vůbec prázdniny... a teď ti dám na cestu své tajemství. Je docela prostinké: Správně vidíme jen srdcem. Co je důležité, to oči nevidí.“**

**„Co je důležité, to oči nevidí,“ opakoval po ní malý princ, aby si to zapamatoval...**

**„Lidé zapomněli na tuto pravdu,“ řekla liška, „ale ty na ni nesmíš zapomenout. Zůstáváš navždy zodpovědným za to, cos k sobě připoutal. Jsi zodpovědný za svou růži...“**

**„Jsem zodpovědný za svou růži...“ opakoval si malý princ, aby si to zapamatoval.**

**(Antoine de Saint-Exupéry, Malý princ)**

Vzdělávací obsah je rozdělen do 10 integrovaných celků dle měsíců v roce. Spatřujeme velkou důležitost v podpoře řádu a vnímání rytmů v přírodě během roku i během dne. Velký důraz klademe proto i na každoroční prožívání slavností, které pomáhají dětem ukotvit vnímání běhu času. Ustálené opakování dobře promyšlených témat zabezpečuje dětem

předvídatelnost a pocit bezpečí. Témata ze světa lidí souvisí s děním v přírodě, tato korelace je lidmi vnímána už od nepaměti, avšak moderní člověk ztrácí schopnost ji prožívat a porozumět jí. Snažíme se vrátit ke kořenům a naučit se zpátky něčemu z moudrosti předků. A zároveň neopomenout vést děti k orientaci v dnešním složitém globálním světě.

Integrované celky:

## **1. Září - MĚSÍC ODVAHY**

hlavní ctnost - ODVAHA

Hledáme a nacházíme odvahu být v novém prostředí, bez rodičů, odvahu být samostatní, odvahu dělat správné věci, odvahu dodržovat společně vytvořená pravidla.

vzdělávací nabídka a související témata

- Prožíváme slavnost Svatého Michala - cesta za drakem, stezka odvahy k vejci.
- Popř. slavnost svatého Václava.
- adaptace
- poznávání školky a našeho lesa (tvorba mapy)
- školková pravidla
- houby
- zavedení zážitkových deníků

klíčové kompetence

- SPOLUVYTVÁŘÍ PRAVIDLA SPOLEČNÉHO SOUŽITÍ MEZI VRSTEVNÍKY, ROZUMÍ JEJICH SMYSLU A CHÁPE POTŘEBU JE ZACHOVÁVAT
- KOMUNIKUJE V BĚŽNÝCH SITUACÍCH BEZ ZÁBRAN A OSTYCHU S DĚTMI I S DOSPĚLÝMI; CHÁPE, ŽE BÝT KOMUNIKATIVNÍ, VSTRÍCNÉ, INICIATIVNÍ A AKTIVNÍ JE VÝHODOU
- SE SPOLUPODÍLÍ NA SPOLEČNÝCH ROZHODNUTÍCH; PŘIJÍMÁ VYJASNĚNÉ A ZDŮVODNĚNÉ POVINNOSTI; DODRŽUJE DOHODNUTÁ A POCHOPENÁ PRAVIDLA A PŘIZPŮSOBUJE SE JIM
- ŘEŠÍ PROBLÉMY, NA KTERÉ STAČÍ; ZNÁMÉ A OPAKUJÍCÍ SE SITUACE SE SNAŽÍ ŘEŠIT SAMOSTATNĚ (NA ZÁKLADĚ NÁPODOBY ČI OPAKOVÁNÍ), NÁROČNĚJŠÍ S OPOROU A POMOCÍ DOSPĚLÉHO

## **2. Říjen - MĚSÍC VDĚČNOSTI**

hlavní ctnost - VDĚČNOST

Jsme vděční za dary přírody, ať už v lese nebo na zahradě, vážíme si hromady práce, která je spojená se sklizní a zpracováním dobrot, jsme též vděční za svou zemi, kterou společně utváříme.

vzdělávací nabídka a související témata

- slavnost sklizně
- plody v lese
- zahrada
- ovoce, zelenina
- narozeniny ČR, poznávání ČR

klíčové kompetence

- CHÁPE, ŽE ZÁJEM O TO, CO SE KOLEM DĚJE, ČINORODOST, PRACOVITOST A PODNIKAVOST JSOU PŘÍNOSEM A ŽE NAOPAK LHOSTEJNOST, NEVŠÍMAVOST, POHODLNOST A NÍZKÁ AKTIVITA MAJÍ SVOJE NEPŘÍZNVÉ DŮSLEDKY
- SE UČÍ NEJEN SPONTÁNNĚ, ALE I VĚDOMĚ, VYVINE ÚSILÍ, SOUSTŘEDÍ SE NA ČINNOST A ZÁMĚRNĚ SI ZAPAMATUJE; PŘI ZADANÉ PRÁCI DOKONČÍ, CO ZAPOČALO; DOVEDE POSTUPOVAT PODLE INSTRUKCÍ A POKYŇŮ, JE SCHOPNO DOBRAT SE K VÝSLEDKŮM
- SE UČÍ S CHUTÍ, POKUD SE MU DOSTÁVÁ UZNÁNÍ A OCENĚNÍ
- SAMOSTATNĚ ROZHODUJE O SVÝCH ČINNOSTECH; UMÍ SI VYTVOŘIT SVŮJ NÁZOR A VYJÁDŘIT JEJ

### **3. Listopad - MĚSÍC ZACHUMLÁNÍ SE**

hlavní ctnost - POMOC SLABŠÍM

Učíme se ochraňovat menší, pomáhat slabším. Chumláme se spolu s přírodou do teplého hávu, chránícího před přicházející zimou, druhé chumláme pomyslně do svatomartinského pláště, ochraňujícího před lidskou nevšímavostí a bezohledností.

vzdělávací nabídka a související témata

- slavnost Svatého Martina
- plášť svatého Martina
- Dušičky
- zklidnění, příprava přírody na zimu

klíčové kompetence

- PROJEVUJE DĚTSKÝM ZPŮSOBEM CITLIVOST A OHLEDUPLNOST K DRUHÝM, POMOC SLABŠÍM, ROZPOZNÁ NEVHODNÉ CHOVÁNÍ; VNÍMÁ NESPRAVEDLNOST, UBLIŽOVÁNÍ, AGRESIVITU A LHOSTEJNOST



- MÁ ZÁKLADNÍ DĚTSKOU PŘEDSTAVU O TOM, CO JE V SOULADU SE ZÁKLADNÍMI LIDSKÝMI HODNOTAMI A NORMAMI I CO JE S NIMI V ROZPORU, A SNAŽÍ SE PODLE TOHO CHOVAT
- CHÁPE, ŽE NESPRAVEDLNOST, UBLIŽOVÁNÍ, PONIŽOVÁNÍ, LHOSTEJNOST, AGRESIVITA A NÁSILÍ SE NEVYPLÁCÍ A ŽE VZNIKLÉ KONFLIKTY JE LÉPE ŘEŠIT DOHODOU; DOKÁŽE SE BRÁNIT PROJEVŮM NÁSILÍ JINÉHO DÍTĚTE, PONIŽOVÁNÍ A UBLIŽOVÁNÍ
- SE ZAJÍMÁ O DRUHÉ I O TO, CO SE KOLEM DĚJE; JE OTEVŘENÉ AKTUÁLNÍMU DĚNÍ

#### **4. Prosinec - MĚSÍC RADOSTI**

hlavní ctnost - ŠTĚDROST

Doma mezi blízkými se o adventu společně připravujeme na Vánoce, obdarováváme se dárečkem, přáním či milým slovem, úsměvem. Jsme pro blízké darem. Štědrosti se můžeme učit od Svatého Mikuláše.

vzdělávací nabídka a související témata

- slavnost - adventní sobotní dílničky
- svatý Mikuláš a jeho pytlíčky štědrosti, svatá Barbora, Ambrož, Lucie
- zimní slunovrat

klíčové kompetence

- NAPODOBUJE MODELY PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ A MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ, KTERÉ NACHÁZÍ VE SVÉM OKOLÍ
- SE ZAJÍMÁ O DRUHÉ I O TO, CO SE KOLEM DĚJE; JE OTEVŘENÉ AKTUÁLNÍMU DĚNÍ
- SE DOMLOUVÁ GESTY I SLOVY, ROZLIŠUJE NĚKTERÉ SYMBOLY, ROZUMÍ JEJICH VÝZNAMU I FUNKCI

#### **5. Leden MĚSÍC POKUSŮ**

hlavní ctnost - ZVÍDAVOST

Jsme zvědaví a chceme se něco dozvědět. Chceme zkoušet, experimentovat, máme spoustu nápadů. Vždyť kdyby Tři králové nebyli zvědaví, kam je vede hvězda, kdyby neriskovali dlouhou cestu, o mnoho by přišli.

vzdělávací nabídka a související témata

- slavnost Tří králů, sobotní bruslení se Třemi králi
- skupenství vody a pokusy s vodou

klíčové kompetence

- SOUSTŘEDĚNĚ POZORUJE, ZKOUMÁ, OBJEVUJE, VŠÍMÁ SI SOUVISLOSTÍ, EXPERIMENTUJE A UŽÍVÁ PŘI TOM JEDNODUCHÝCH POJMŮ, ZNAKŮ A SYMBOLŮ
- UPLATŇUJE ZÍSKANOU ZKUŠENOST V PRAKTICKÝCH SITUACÍCH A V DALŠÍM UČENÍ
- ODHADUJE RIZIKA SVÝCH NÁPADŮ, JDE ZA SVÝM ZÁMĚREM, ALE TAKÉ DOKÁŽE MĚNIT CESTY A PŘIZPŮSOBOVAT SE DANÝM OKOLNOSTEM
- KLADĚ OTÁZKY A HLEDÁ NA NĚ ODPOVĚDI, AKTIVNĚ SI VŠÍMÁ, CO SE KOLEM NĚHO DĚJE; CHCE POROZUMĚT VĚCEM, JEVŮM A DĚJŮM, KTERÉ KOLEM SEBE VIDÍ; POZNÁVÁ, ŽE SE MŮŽE MNOHÉMU NAUČIT, RADUJE SE Z TOHO, CO SAMO DOKÁZALO A ZVLÁDLA
- UŽÍVÁ PŘI ŘEŠENÍ MYŠLENKOVÝCH I PRAKTICKÝCH PROBLÉMŮ LOGICKÝCH, MATEMATICKÝCH I EMPIRICKÝCH POSTUPŮ; POCHOPÍ JEDNODUCHÉ ALGORITMY ŘEŠENÍ RŮZNÝCH ÚLOH A SITUACÍ A VYUŽÍVÁ JE V DALŠÍCH SITUACÍCH.
- ŘEŠÍ PROBLÉMY NA ZÁKLADĚ BEZPROSTŘEDNÍ ZKUŠENOSTI; POSTUPUJE CESTOU POKUSU A OMYLU, ZKOUŠÍ, EXPERIMENTUJE; SPONTÁNNĚ VYMÝŠLÍ NOVÁ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A SITUACÍ; HLEDÁ RŮZNÉ MOŽNOSTI A VARIANTY (MÁ VLASTNÍ, ORIGINÁLNÍ NÁPADY); VYUŽÍVÁ PŘI TOM DOSAVADNÍ ZKUŠENOSTI, FANTAZII A PŘEDSTAVIVOST

## 6. Únor - MĚSÍC DOVÁDĚNÍ

hlavní ctnost - RADOST

Užíváme si pohyb, sport, blbnutí, legraci, na sněhu či na blátě. Poznáváme své tělo, jak funguje, m co mu svědčí a co ne. Chystáme se na karneval, zpíváme, tančíme, muzicírujeme, slavíme.

vzdělávací nabídka a související témata

- slavnost - Masopust
- Hromnice - tok času
- lidské tělo a zdravotní věda
- sporty

klíčové kompetence

- DBÁ NA OSOBNÍ ZDRAVÍ A BEZPEČÍ SVOJE I DRUHÝCH, CHOVÁ SE ODPOVĚDNĚ S OHLEDEM NA ZDRAVÉ A BEZPEČNÉ OKOLNÍ PROSTŘEDÍ (PŘÍRODNÍ I SPOLEČENSKÉ)

- ODHADUJE SVÉ SÍLY, UČÍ SE HODNOTIT SVOJE OSOBNÍ POKROKY I OCEŇOVAT VÝKONY DRUHÝCH
- ZPŘESŇUJE SI POČETNÍ PŘEDSTAVY, UŽÍVÁ ČÍSELNÝCH A MATEMATICKÝCH POJMŮ, VNÍMÁ ELEMENTÁRNÍ MATEMATICKÉ SOUVISLOSTI
- MÁ ELEMENTÁRNÍ POZNATKY O SVĚTĚ LIDÍ, KULTURY, PŘÍRODY I TECHNIKY, KTERÝ DÍTĚ OBKLOPUJE, O JEHO ROZMANITOSTECH A PROMĚNÁCH; ORIENTUJE SE V ŘÁDU A DĚNÍ V PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM ŽIJE
- SI UVĚDOMUJE, ŽE ZA SEBE I SVÉ JEDNÁNÍ ODPOVÍDÁ A NESE DŮSLEDKY

## 7. Březen - MĚSÍC KNIHY

hlavní ctnost - MOUDROST

Z knih čerpáme moudrost, moudrost promlouvá z pohádek, i příroda má svou moudrost, přesně ví, co kdy dělat. Učíme se i od přírody.

vzdělávací nabídka a související témata

- slavnost - vynášení Morany
- jarní rovnodennost
- knihy, projekt - tvorba leporela
- pohádky
- jarní výsadba, zahrada

klíčové kompetence

- OVLÁDÁ DOVEDNOSTI PŘEDCHÁZEJÍCÍ ČTENÍ A PSANÍ
- OVLÁDÁ ŘEČ, HOVOŘÍ VE VHODNĚ FORMULOVANÝCH VĚTÁCH, SAMOSTATNĚ VYJADŘUJE SVÉ MYŠLENKY, SDĚLENÍ, OTÁZKY I ODPOVĚDI, ROZUMÍ SLYŠENÉMU, SLOVNĚ REAGUJE A VEDE SMYSLUPLNÝ DIALOG
- SE NEBOJÍ CHYBOVAT, POKUD NACHÁZÍ POZITIVNÍ OCENĚNÍ NEJEN ZA ÚSPĚCH, ALE TAKÉ ZA SNAHU
- PRŮBĚŽNĚ ROZŠÍŘUJE SVOU SLOVNÍ ZÁSOBU A AKTIVNĚ JI POUŽÍVÁ K DOKONALEJŠÍ KOMUNIKACI S OKOLÍM
- DOVEDE VYUŽÍT INFORMATIVNÍ A KOMUNIKATIVNÍ PROSTŘEDKY, SE KTERÝMI SE BĚŽNĚ SETKÁVÁ (KNÍŽKY, ENCYKLOPEDIE, POČÍTAČ, AUDIOVIZUÁLNÍ TECHNIKA, TELEFON A TP.)
- SE DOKÁŽE VYJADŘOVAT A SDĚLOVAT SVÉ PROŽITKY, POCITY A NÁLADY RŮZNÝMI PROSTŘEDKY (ŘEČOVÝMI, VÝTVARNÝMI, HUDEBNÍMI, DRAMATICKÝMI APOD.)

## 8. Duben - MĚSÍC ZEMĚ

hlavní ctnost - PRACOVITOST

Spoustu věcí můžeme. Třeba něco zasadit, vypěstovat, zkrášlit své okolí. Můžeme pomoci Zemi - očistit ji alespoň trochu od odpadků.

vzdělávací nabídka a související témata

- slavnost - Velikonoce
- mláďata
- zahrada, jarní výsadba
- Den Země
- Uklidme Česko
- Filipojakubská noc

klíčové kompetence

- VÍ, ŽE NENÍ JEDNO, V JAKÉM PROSTŘEDÍ ŽIJE, UVĚDOMUJE SI, ŽE SE SVÝM CHOVÁNÍM NA NĚM PODÍLÍ A ŽE JE MŮŽE OVLIVNIT
- MÁ SMYSL PRO POVINNOST VE HŘE, PRÁCI I UČENÍ; K ÚKOLŮM A POVINNOSTEM PŘISTUPUJE ODPOVĚDNĚ; VÁŽÍ SI PRÁCE I ÚSILÍ DRUHÝCH -
- SI VŠÍMÁ DĚNÍ I PROBLÉMŮ V BEZPROSTŘEDNÍM OKOLÍ; PŘIROZENOU MOTIVACÍ K ŘEŠENÍ DALŠÍCH PROBLÉMŮ A SITUACÍ JE PRO NĚJ POZITIVNÍ ODEZVA NA AKTIVNÍ ZÁJEM
- ROZLIŠUJE ŘEŠENÍ, KTERÁ JSOU FUNKČNÍ (VEDOUcí K CÍLI), A ŘEŠENÍ, KTERÁ FUNKČNÍ NEJSOU; DOKÁŽE MEZI NIMI VOLIT
- CHÁPE, ŽE VYHÝBAT SE ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ NEVEDE K CÍLI, ALE ŽE JEJICH VČASNÉ A UVÁŽLIVÉ ŘEŠENÍ JE NAOPAK VÝHODOU; UVĚDOMUJE SI, ŽE SVOU AKTIVITOU A INICIATIVOU MŮŽE SITUACI OVLIVNIT

## 9. Květen - MĚSÍC RODINY

hlavní ctnost - BLÍZKOST

Doma jsme mezi svými. Rodiče, babičky, dědečkové... tam je nám dobře. Každý má nějaké zajímavé povolání... čím asi budu já? Pro co mám talent?

Ale ve světě to není vždy jen příjemné. Učíme se, jak jednat v situacích, které nám nejsou příjemné.

vzdělávací nabídka a související témata

- rodina a její členové, rodokmen
- povolání členů rodiny a mé budoucí povolání

- narození, domov, bezpečí
- zvířecí rodinky
- Den matek

klíčové kompetence

- NAPODOBUJE MODELY PROSOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ A MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ, KTERÉ NACHÁZÍ VE SVÉM OKOLÍ
- CHÁPE, ŽE SE MŮŽE O TOM, CO UDĚLÁ, ROZHODOVAT SVOBODNĚ, ALE ŽE ZA SVÁ ROZHODNUTÍ TAKÉ ODPOVÍDÁ
- DOKÁŽE ROZPOZNAT A VYUŽÍVAT VLASTNÍ SILNÉ STRÁNKY, POZNÁVAT SVOJE SLABÉ STRÁNKY
- SE CHOVÁ PŘI SETKÁNÍ S NEZNÁMÝMI LIDMI ČI V NEZNÁMÝCH SITUACÍCH OBEZŘETNĚ; NEVHODNÉ CHOVÁNÍ I KOMUNIKACI, KTERÁ JE MU NEPŘÍJEMNÁ, UMÍ ODMÍTNOUT

## **10. Červen - MĚSÍC DOBRODRUŽSTVÍ**

hlavní ctnost - TOLERANCE

Každý jsme jiný, každý jsme originál. Lišíme se rasou, řečí, někteří máme různé handicap. Všichni ale máme stejná práva. Může nám být spolu dobře, můžeme si spolu hrát, něco podnikat...jde o to se umět domluvit. Už se těšíme na prázdniny a zároveň si užíváme poslední společné dny.

vzdělávací nabídka a související témata

- slavnost - rozloučení s předškoláky
- závěr školního roku - rozloučení s rodinami
- cestování po celém světě, poznávání rozličných kultur
- Dětský den, Den otců
- letní slunovrat

klíčové kompetence

- JE SCHOPNO CHÁPAT, ŽE LIDÉ SE RŮZNÍ, A UMÍ BÝT TOLERANTNÍ K JEJICH ODLIŠNOSTEM A JEDINEČNOSTEM
- VÍ, ŽE LIDÉ SE DOROZUMÍVAJÍ I JINÝMI JAZYKY A ŽE JE MOŽNO SE JIM UČIT; MÁ VYTVOŘENY ELEMENTÁRNÍ PŘEDPOKLADY K UČENÍ SE CIZÍMU JAZYKU
- SE UČÍ SVOJE ČINNOSTI A HRY PLÁNOVAT, ORGANIZOVAT, ŘÍDIT A VYHODNOCOVAT
- SE DOKÁŽE VE SKUPINĚ PROSADIT, ALE I PODŘÍDIT, PŘI SPOLEČNÝCH ČINNOSTECH SE DOMLOUVÁ A SPOLUPRACUJE; V BĚŽNÝCH SITUACÍCH UPLATŇUJE ZÁKLADNÍ SPOLEČENSKÉ NÁVYKY A PRAVIDLA

SPOLEČENSKÉHO STYKU; JE SCHOPNÉ RESPEKTOVAT DRUHÉ,  
VYJEDNÁVAT, PŘIJÍMAT A UZAVÍRAT KOMPROMISY

- SI UVĚDOMUJE SVÁ PRÁVA I PRÁVA DRUHÝCH, UČÍ SE JE HÁJIT A RESPEKTOVAT; CHÁPE, ŽE VŠICHNI LIDÉ MAJÍ STEJNOU HODNOTU

### **Záměry:**

- Zařazovat oromotoriku pravidelně například při ranním kruhu.
- Chceme inovovat Waldorfský stoleček (nové umístění a podoba), více jej využívat pro motivaci dětí.
- Nyní zavádíme elektronický sdílený deník pro každého předškoláka. Důsledně chceme navazovat a spolupracovat, abychom prohloubili individualizaci

## **7. Evaluace**

### **7.1 Evaluace dětí**

Evaluace dětí probíhá na základě průběžného sledování dětí a průběžnou diagnostikou (Klokanův kufr, pracovní listy atd.). O dětech pedagogové hovoří každý měsíc na pedagogické poradě. Závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení. Osobní kontakt rodiče a pedagoga je vítaný, prostor pro rozhovor je vyhrazen v konzultačních hodinách pedagoga.

Metody:

- pozorování
- pedagogická diagnostika a depistáž

Časový plán:

- průběžně
- vyhodnocování – měsíčně na pedagogické poradě

Zodpovědná osoba:

- Hlavní pedagog
- Vedení školy

## **8.2 Evaluace pedagogů**

Interní evaluace a autoevaluace pedagogů probíhá v LMŠ Lištička každodenně v rámci zpětné vazby a dále především na pedagogických poradách 1x za měsíc.

Metody:

- sebereflexe
- reflektivní dialog mezi pedagogy

Časový plán:

- denně
- měsíčně

Zodpovědná osoba:

- každý pedagog

Další evaluace probíhá na úrovni vedení školy. V evaluaci pedagogů vycházíme z Etického kodexu pedagoga lesní MŠ vypracovaného Asociací lesních mateřských škol na základě osobních pohovorů s pedagogy.

Metody:

- rozhovor
- hospitace

Časový plán:

- ročně

Zodpovědná osoba:

- vedení školy

## **8.3 Evaluace školy**

- porady

- zpětná vazby od rodičů – komunitní kruh, ústní rozhovor, dotazníky, naplněnost a zájem
- evaluace v rámci ALMŠ
- naplňování ŠVP

ŠVP schválila ředitelka LMŠ Lištička dne **30. 8. 2022**